

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №97 Центрального района Волгограда»**

ПРИНЯТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
МОУ №97

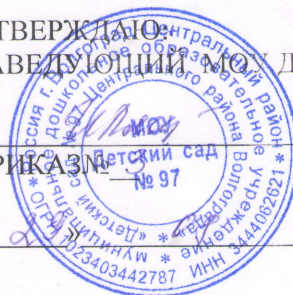
ПРОТОКОЛ № 1

« 29 » 08. 20 16

УТВЕРЖДАЮ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МОУ Д/С №97

И.П.ПЛЯШЕНКО  
ПРИКАЗ № 97

« 29 » 20 16



**Рабочая программа  
коррекционной работы с детьми 5-6, 6-7 лет с фонетическим и  
фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях  
логопедического пункта**

Учитель-логопед:  
Еремеева И.С.

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФНР и ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОО по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

**Цель программы:** коррекция недостатков устной речи у старших дошкольников с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

**Задачи программы:**

- Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников.
- Коррекция недостатков звукопроизношения.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Формирование фонематического представления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности и профилактика нарушений письма и чтения при обучении в школе.
- Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи.
- Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Распространение логопедических знаний среди педагогических работников ДОУ и родителей воспитанников (лиц их замещающих).

В логопедический пункт ДОУ зачисляются воспитанники, имеющие следующие речевые заключения:

**Фонетико-фонематическое недоразвитие** — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

**Фонетическое недоразвитие речи** — при фонетическом недоразвитии речи нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звукослоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи, При этом относительно сохранным остается фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи.

**Содержание и структурирование программы коррекционно - логопедической работы основывается на следующих дидактических принципах:**

- *Принцип опережающего подхода*
- *Принцип полифункционального подхода*
- *Принцип сознательности и активности*
- *Принцип доступности и индивидуализации*
- *Принцип постепенного повышения требований*

Коррекционная программа носит практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки связного высказывания, необходимые для успешного общения.

### **Условия организации коррекционной работы**

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно - гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

Зачисление воспитанников на логопедическом пункте проводится на основании решения действующего психолого-медико-педагогического консилиума МОУ.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая образовательная деятельность, состоящая из следующих видов логопедических занятий – подгрупповые, индивидуальные, в микрогруппах.

### **Участники коррекционной работы.**

**Учитель-логопед** проводит экспресс-диагностику для первичного комплектования логопункта, осуществляет стартовое комплексное логопедическое обследование детей (по Фотековой), зачисленных на логопедический пункт, выполняет коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников.

**В обязанности учителя-логопеда также входит профилактическая работа, которая включает в себя следующие моменты:**

- Первичное выявление задержек психоречевого развития у детей раннего возраста в МОУ по запросу (родителей, воспитателей).
- Профилактическое обследование звукопроизношения всех детей МОУ, начиная со средней группы (4-5 лет), выявление патологий.
- Обязательство представлять детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на психолого – медико – педагогическом консилиуме МОУ, а также на ТПМПК.
- Заполнение логопедического заключения в медицинской карте воспитанников.

### **Участники коррекционной работы.**

- **Воспитатели** групп контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации учителя-логопеда.
- **Педагог-психолог** корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную

координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

- **Музыкальный руководитель** развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.
- **Инструктор по физической культуре** развивает общую моторику и координации движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.
- На логопункт дети зачисляются с согласия **родителей**. Родители оказывают посильную помощь в коррекции речи детей. Родители несут ответственность за посещение ребенком МОУ и логопедических занятий. Родители осуществляют контроль за выполнением домашних заданий логопеда.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа составлена в соответствии с инструктивным письмом МО РФ от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения»;

**Программа разработана на основе следующих программ и методических рекомендаций:**

1. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М., 1978г.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа).

Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

**В программе представлено**

**тематическое планирование по следующим разделам:**

**Раздел 1.** «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет».

**Раздел 2.** «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6-7 лет».

**Раздел 3.** «Коррекции фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет».

Представленные планы работы не являются статичными. В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка, более глубоко рассматривать индивидуальное планирование занятий

### **Раздел № 1.**

**«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет».**

Период обучения составляет 64 часа , (2 занятия в неделю).

#### **Задачи коррекционного обучения:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
  - воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

□ Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука м в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## Раздел № 2.

### «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6-7 лет».

Период обучения составляет 66 часов , (2 занятия в неделю).

#### Задачи коррекционного обучения:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
  - воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
  - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- Формирование в подготовке к грамоте и овладение элементами грамоты.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - чётко дифференцировать все изученные звуки;
  - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
  - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
  - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### Раздел № 3.

#### «Коррекция фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет».

Задачи коррекционного обучения:

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);

- Дифференциация звуков на слух и в произношении;
- Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- Правильно употреблять слова различной сложности звукослоговой структуры;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

### 1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие \_\_\_\_\_

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

### 2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи  
словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

***Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе*** можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять

первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем — логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь.

#### Список использованной литературы:

1. Арефьева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. «Дефектология», 2005 г., №5, с.54
2. Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
4. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.- 208 с.
6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484\16); Библиотечка «Вестник образования России», 2006 г., №7, с. 51.

7. Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
9. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
10. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
13. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997
14. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
15. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.: КАРО, 2006.- 144с.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
17. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999